

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра истории Отечества**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе факультативной учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Великая Отечественная война: без срока давности**

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация – Специализация №3 «Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»  
Квалификация выпускника – социальный педагог  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)  
заочная форма 4 курс (12 триместр)

**Разработчик:**

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Профессиональные	
ПК-5	ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-5.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Демонстрирует <i>знание</i> духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует <i>способность</i> к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-5	Демонстрирует <i>знания</i> по организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <i>Умеет</i> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). <i>Владеет навыками:</i> участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	8 семестр	12 триместр

Подготовка ответов на практические занятия	52	
Подготовка индивидуальных заданий	18	70
Итоговая аттестация	30	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачёта</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников.
2. Истоки немецкого нацизма.
3. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв.
4. Создание НСДАП.
5. Идеология и практика националсоциализма.
6. Неизбежность противоречий и столкновений социалистической и фашистской идеологий.
7. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике чужденоненавистнической политики нацистов.

8. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР.
9. План Барбаросса.
10. План ОСТ.
11. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза.
12. Первый этап Великой Отечественной войны.
13. Захват нацистами части территории СССР.
14. Создание оккупационного режима.
15. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий.
16. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры.
17. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, Венгрии, Италии и других стран Европы, коллаборационистов из различных народов СССР.
18. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима.
19. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений.
20. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их.
21. Политика геноцида советского народа: основные характеристики.
22. Создание и функционирование «лагерей смерти».
23. Майданек.
24. Освенцим.
25. Бухенвальд.
26. Концлагеря на территории СССР.
27. Концлагерь Красное.
28. Концлагеря Дулаг100, Дулаг-142.
29. Массовый террор против мирного населения.
30. Бабий Яр.
31. Хатынь.
32. Хацунь.
33. Жестяная Горка.
34. Змиевская Балка.
35. Преследование партизан и подпольщиков.
36. Репрессии против различных категорий советских граждан.
37. Рабский труд «восточных рабочих – остарбайтеров».
38. пытки и бесчеловечное отношение к заключенным.
39. Медицинские опыты над людьми.
40. Создание и испытание биологического оружия.
41. Преступления японских милитаристов.
42. Роль националистов из различных народов СССР в нацистском геноциде советского населения.
43. Общее количество жертв геноцида советского народа.
44. Международно-правовая оценка фактов геноцида.

45. Первые процессы нацистов и их пособников на освобожденной территории Советского Союза.
46. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса.
47. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса.
48. Итоги Нюрнберга.
49. Малые нюрнбергские процессы.
50. Процессы против нацистов и их пособников в Советском Союзе в послевоенный период.
51. Токийский процесс.
52. Хабаровский процесс.
53. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников.
54. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке.
55. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников.
56. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории.
57. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г.
58. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти.
59. Попытки оправдания нацистов и их пособников.
60. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов.
61. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников.
62. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР.
63. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства.
64. Попытки трансформации понятия «геноцид».
65. «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу».
66. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.
67. Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности».
68. Поисковая работа.
69. Архивная деятельность.
70. Публикация документов и свидетельство очевидцев преступлений.
71. Научная и исследовательская работа.
72. Образовательная и просветительская деятельность.

73. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
74. Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности».
75. Личные архивы как бесценный дополнительный источник.
76. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны.
77. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы».
78. Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент, в котором проживали его родственники или региона, бывшего под оккупацией, по его выбору.
79. Категории личных архивов, предоставляющих информацию о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии.
80. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
81. Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности»,
82. «Поисковое движение России», «Книга памяти».
83. Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях.
84. Использование центральной и местной периодики военного времени.
85. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников.
86. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) – убедительная аргументированность и высокая эмоциональность.
87. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020).
88. Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.
89. Игровые фильмы – современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944).
90. Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А.



Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967).

91. Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия).

92. Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021).

93. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.

94. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская).

95. Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату».

96. Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные»

97. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

98. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации.

99. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

100. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

101. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».

102. Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.).

103. Роль и результаты работы ветеранских и патриотических организаций по формированию у детей гражданско-патриотических ценностей.

104. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.

105. Цели и задачи проекта «Без срока давности».

106. География, хронология и участники Проекта.

107. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы.

108. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы.

109. Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы.

110. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов:

сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании.

111. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания.

112. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках.

113. Методы и приемы работы учителя и классного руководителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны.

114. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

115. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

## **2.2. Тематика для подготовки индивидуальных заданий:**

1. Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.

2. Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников.

3. Написание эссе на тему: «Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников».

4. Написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент.

5. Изучение сохранившихся в семье воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками, соотношение их с официальными историческими источниками.

6. Анализ советских песен об испытаниях наших соотечественников на начальном этапе Великой Отечественной войны.

7. Изучение и презентация основных направлений проекта «Без срока давности».

8. Подготовка источниковой базы к тематическому уроку «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны».

9. Составление методических рекомендаций для использования того или иного источника как базы для разработки исследовательских проектов обучающихся.

10. Подготовка сценария диспута «Литературные герои времени тяжелых военных испытаний для нашей Родины» с целью проведения его среди обучающихся.

11. Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся.

12. Экспертиза сочинений школьников, представленных на Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

13. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

14. Разработка урока с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

15. Разработка внеурочного занятия с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории РСФСР в современной российской историографии.

3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

4. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

5. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.

6. Теоретические основы нацистской политики геноцида.

7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

8. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

9. Геноцид как международное преступление.

10. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации.

11. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Донбасса.

12. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.

13. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Донбасса в годы Великой Отечественной войны.

14. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг.

15. Концентрационные лагеря нацистской Германии.

16. Проблема суда и наказания нацистских преступников.

17. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

18. Геноцид советского народа в отражении исторической памяти о Великой Отечественной войне.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

